

Eng. Om Moaz El-shamy

## أصل الكتابة



## أهداف الدرس:

- يقرأ الدرس قراءة صحيحة بفهم وطلاقة.
- يتعرف مفردات جديدة
- يجيب عن اسئلة حول النص.
- يميز مخارج الحروف المتقاربة النطق
- وعي صوتي "تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية- يدمج المقاطع ليكون كلمة - تحليل الكلمات إلى أصوات "
- يدمج الكلمات ليكون جملة.
- يصف الاشخاص ، الأماكن، الأشياء، الأحداث بالتفاصيل.
- يميز الحركات القصيرة والطويلة.
- يميز الكلمات التي بها ياء الملكية
- يستخرج بعض الكلمات الشائعة
- يميز الكلمات التي بها تاء مربوطة والكلمات التي بها تاء مفتوحة
- يكتب مستخدماً: أسماء الإشارة (هذا-هذه)، ضمائر المتكلم (أنا- نحن)، ضمائر الغائب (هو - هي).



Eng. Om Moaz El-shamy

## مقدمة:

سنعرف في هذا الدرس كيف بدأت الكتابة وأن القراءة وسيلة للبحث والمعرفة.



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك  
www.facebook.com/ZakroolySite

## الدرس:



سَأَلْتُ أَبِي: «مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي؟»



قَالَ الْأَبُ: «أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتَعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ».



قُلْتُ: «كَيْفَ بَدَأَتْ؟»  
قَالَ أَبِي: «رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ».



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



Eng. Om Moaz El-shamy



ملاحظة: توضيح للطلاب الفرق بين نطق الحروف التالية:

(س-ث)، (ط-ت)، (ك-ق)، (س-ص)، (د-ض)



Eng. Om Moaz El-shamy

الكلمة	جمعها
أب	آباء
كتاب	كتب
ريشة	ريش
البطة	البط
لون	ألوان
طريقة	طرق

الكلمة	مضادها
سألت	أجبت
ممتعاً	مملًا
بدأت	انتهت
قال	سكت
أول	آخر
.....	.....

الكلمة	معناها
ممتعاً	شائفاً

الأسئلة:

- مع من كان يتحدث الولد؟ كان الولد يتحدث مع أبيه
- ماذا كان يفعل الأب؟ كان يقرأ كتاباً ممتعاً عن كيف بدأت الكتابة.
- عم كان يتحدث الكتاب؟ كان الكتاب عن كيف بدأت الكتابة
- كيف بدأت الكتابة؟ ريشة البطة كانت أول طريقة للكتابة
- كيف نكتب بريشة البطة؟ نضع الريشة في لون ثم الكتابة بها
- ماذا أراد الولد أن يفعل مع أبيه؟ أراد أن يقرأ معه الكتاب

الكلمات الشائعة التي سبق دراستها:

قال	قالت	أبي	أمي	في
و	أيضاً	نعم	يا	هو
كان	إلى	على	أنا	الـ



Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات كتاب الطالب:

نشاط ١ صل الجملة بالصورة المناسبة:



ريشة البطة



الكتابة بالريشة



نشاط ٢ ضع وجهها ضاحكاً أمام الصورة الصحيحة:

أقرأ كتاباً ممتعاً عن كيف بدأت الكتابة. بوضع الريشة في لون ثم الكتابة بها.



نشاط ٣ رتب خطوات الكتابة قديماً:





Eng. Om Moaz El-shamy

## نشاط ٤ اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة:

١. ريشة ..... كانت أول طريقة كتابة.

العصفور

البطة

القطعة

٢. أريد أن ..... معك هذا الكتاب يا أبي.

أقرأ

ألعب

أكل

## نشاط ٥ رتب الكلمات لتصف الصورة:



نكتب - كيف - البطة - ريشة - ؟



تفعل - يا - ماذا - أبي - ؟

## نشاط ٦ ارسم أكثر المشاهد التي أعجبتك في القصة، وناقش أصحابك في السبب:





Eng. Om Moaz El-shamy

تدريبات:

١- صل بين كل كلمة وجمعها:

البطة

لون

ريشة

طريقة

كتاب

أب

ريش

طرق

البط

كتب

آباء

ألوان

٢- استخرج من الدرس

\* اسم إشارة

\* حرف جر

\* كلمة بها ياء الملكية

\* كلمات بها مد بالآلف وحدد الحرف الممدود

نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

الحرف الممدود	الكلمة

\* كلمات بها تاء مربوطة

\* كلمات بها تاء مفتوحة

\* كلمة على وزن كَوْن.



Eng. Om Moaz El-shamy

\* كلمة على وزن نَسَكْتُ  
\* كلمات بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود

الكلمة	الحرف الممدود

٣- أجب عن الأسئلة الآتية:

\* ماذا كان يفعل الأب؟

\* كيف بدأت الكتابة؟

\* كيف نكتب بريشة البطة؟

\* ماذا تعلمت من الدرس؟

٤- ضع علامة ☒ أو ☐

\* ريشة الإوزة هي أول طريقة للكتابة ( )

\* كان الأب يقرأ كتاباً ممتعاً ( )

٥- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

• كان الولد يتحدث مع ..... ( أمه - أخته - أبيه )

• كان الأب يقرأ ..... ( قصة - جريدة - كتاباً )

• ريشة ..... هي أول طريقة للكتابة ( الإوزة - البطة - النعامة )



Eng. Om Moaz El-shamy

٦- رتب الكلمات لتكون جملة:

\* ٢ - بدأت - كيف - الكتابة

\* كتابًا - أقرأ - ممتعًا

\* أن - أقرأ - هذا - أريد - أبي - معك - الكتاب - يا

٧- ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

\* تَفْ / عَ / لْ

\* كِ / تَا / ب

\* بَ / دَ / أَتْ

\* قَا / لْ

٨- حلل إلى مقاطع صوتية مبيّنًا عدد المقاطع:

الكلمة	التحليل	عدد المقاطع
سَأَلْتُ	..... / ..... / .....	.....
مُمْتَعًا	..... / ..... / .....	.....
رِيشَةٌ	..... / ..... / .....	.....
نَكْتُبُ	..... / ..... / .....	.....
لَوْنٍ	..... / .....	.....
قُلْتُ	..... / .....	.....

٩- حلل الكلمات التالية إلى أصوات

\* كتاب : ..... / ..... / .....

\* ريشة : ..... / ..... / .....

\* الكتابة : ..... / ..... / ..... / .....

\* تفعل : ..... / ..... / .....



Eng. Om Moaz El-shamy

١٠- رتب الحروف لتكون كلمة:

.....

\*ب / ش / د / ر

.....

\*ت / ب / ك / ا

.....

\*ة / ب / ط

.....

\*ك / ا / ت / ا / ل / د / ب

١١- حول الجمل الآتية من المذكر للمؤنث ومن المؤنث للمذكر:

.....

\*قال أبي

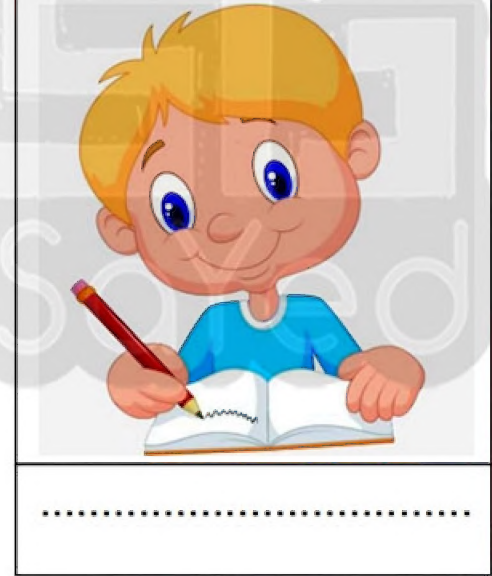
.....

\*الولد يكتب الدرس

.....

\*البنت تلعب مع القطة

١٢- عبر عن الصور التالية مستخدماً (هو-هي)



١٣- أكمل بوضع (في-إلى) مكان النقط

\*انطلقت المركبة.....الفضاء.

\*وضع أحمد الريشة.....الحبر.



Eng. Om Moaz El-shamy

١٤- عبر عن الصور التالية مستخدماً (هذا-هذه)



١٥- ضع (أنا نحن ) مكان النقط:

\*..... نلعب بالكرة.

\*.....أساعد أسرتي

\*.....أحترم معلمي.

\*.....نحب مدرستنا.

١٦- أكمل:

\*شخصيات القصة:.....و.....

\*تدور القصة عن :أصل .....

كان.....يقرأ.....عن أصل .....

وكانت .....البطة هي .....طريقة للكتابة

\*تعلمت من الدرس:.....



Eng. Om Moaz El-shamy

١٧- اكتب ما يملأ عليك:

.....

.....

.....

.....

.....

١٨- اكتب بخط جميل

القراءة مصدر للمعرفة والبحث

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي  
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

نشاط  
للتدريب

• اكمل شبكة المفردات :

